

# *1 Korintiërs*



1 Kor. 3:9



**ichthus groningen**

*Bijbelstudieboekje  
3<sup>e</sup> kwartiel  
Ichthus Groningen  
2010-2011*



**Bijbelstudiecommissie**

# 1 Korintiërs

---

## Titelpagina

Dit boekje is het product van de Bijbelstudiecommissie van S.E.S. Ichthus Groningen, tijdens het bestuur Koning (2010-2011). Het bevat de Bijbelstudies van het Bijbelboek '1 Korintiërs' voor het tweede semester 'Kop op!'.

### Onder redactie van:

Lydia Sulman (voorzitter)

Lisette de Groot

Janneke Viergever

Wouter Uitslag

Gerrit Kramer

© 2011 Ichthus Groningen

Postbus 2148

9704 CC Groningen

[www.icht.nl](http://www.icht.nl)

[info@icht.nl](mailto:info@icht.nl)

Alle Bijbelteksten komen uit de Nieuwe Bijbelvertaling,

© 2004/2007 Nederlands Bijbelgenootschap

<http://www.bijbelgenootschap.nl/>

Voorkant, de afbeelding komt van de volgende site:

<http://noteboom.web-log.nl/home/2010/07/eenheid-in-gods-kerk-gezocht.html>

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en / of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze dan ook zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Ichthus Groningen.



# Inhoud

---

## Inhoudsopgave

|   |    |
|---|----|
| Woord vooraf van het bestuur .....              | 4  |
| Woord vooraf van de Bijbelstudiecommissie ..... | 5  |
| Inleiding op het Bijbelboek .....               | 6  |
| Uitleg OIT-methode .....                        | 8  |
| <b>Studies</b>                                  |    |
| Studie 1  |    |
| H2: Ware wijsheid .....                         | 11 |
| Studie 2  |    |
| H7: Laat je door niets beheersen .....          | 15 |
| Studie 3  |    |
| H8: Liefde, kennis en vrijheid.....             | 21 |
| Studie 4  |    |
| H11: De maaltijd van de Heer .....              | 25 |
| Studie 5  |    |
| H12: Geestelijke gaven .....                    | 29 |
| Studie 6  |    |
| H13: Liefde is ... ..                           | 32 |
| Studie 7  |    |
| H15: Wij zullen opstaan! .....                  | 36 |
| Bijbelleesrooster .....                         | 43 |



# 1 Korintiërs

---

## Voorwoord bestuur Koning

Hallo Ichthiaan,

Zo, het derde Bijbelstudieboekje van dit jaar ligt alweer voor je klaar. Wat gaat de tijd snel! Wederom heeft de Bijbelstudiecommissie het voor elkaar gekregen een mooi boekje te maken. Ik hoop dat jullie er mooie Bijbelkringen mee beleven en dat jullie weer nieuwe dingen mogen ontdekken in Gods woord.

Dit boekje hoort vooral bij ons speerpunt betrokkenheid. Ik ga even terug naar onze metafoor van de bergreis. De reis naar de top maak je namelijk niet alleen, maar maak je met elkaar. Je hebt elkaar nodig. Het is belangrijk om elkaar te leren kennen en elkaar te ontmoeten. Dat je naar elkaar omkijkt. Vooral als je te maken krijgt met ravijnen en verraderlijke steiltes, is het belangrijk dat er iemand is die voor je klaar staat en kan helpen wanneer dat nodig is. Dat er iemand is die je moed inpraat wanneer dat nodig is en zegt 'Kop op!', dit is ook hoe we ons tweede semester genoemd hebben. Naarmate je verder de berg op komt en het steeds lastiger wordt, heb je het misschien nodig dat iemand je een hart onder de riem steekt. Een ander aspect van de berg is dat mensen niet allemaal op dezelfde afstand staan tot de top. Je kunt mensen aanmoedigen met jou mee te gaan de berg op met 'Kom op!', maar je kunt mensen ook aanmoedigen verder te gaan met jou met 'Kop op!'. Je kunt die mensen aanwijzingen geven waardoor ze steviger op de berg staan.

Zo is het ook op kring. Op kring mag je er voor elkaar zijn en elkaar helpen wanneer dat nodig is. Als je bijvoorbeeld ergens mee zit, mag iemand tegen jou zeggen 'Kop op!'. Daarnaast zul je er ook veel van leren dat niet iedereen op dezelfde plaats op de berg staat als jij. Zo kunnen mensen die nog wat minder ver zijn weer van jou leren en kun jij weer van mensen leren die verder zijn dan jij. Toch kun je ook weer leren van mensen die minder ver zijn dan jij! Je hebt soms misschien het gevoel dat je niets leert, maar weet dan dat anderen van jou kunnen leren en op die manier dichterbij God mogen komen.

We hebben voor ons tweede Bijbelboek gekozen voor het Bijbelboek 1 Korintiërs. 1 Korintiërs gaat namelijk ook over betrokkenheid en dan op verschillende manieren. Ontdek wat dit mooie Bijbelboek jullie te vertellen heeft!

Goede en leuke Bijbelstudies toegewenst!

Johanna Heeringa  
Commissiecoördinator Ichthus Groningen



## Voorwoord Bijbelstudiecommissie

Gefeliciteerd met het derde Bijbelstudieboekje dit jaar! Dit blok gaan we bezig met een schitterende brief aan de gemeente in Korinte, vol aanwijzingen hoe je als gemeente met elkaar omgaat. Net als bij alle andere gemeentes en ook bij Ichthus ging alles niet perfect in Korinte, maar het belangrijkste wat geleerd moest worden was de liefde. In hoofdstuk 13 kun je lezen wat ermee bedoeld wordt. Een liefde die verder gaat dan vriendschap, verder dan de liefde voor je familie, verder dan romantische liefde.

Los van de vraag of je Ichthus als gemeente ziet, blijft de vraag: hoe liefdevol ben jij? Hoe betrokken ben je eigenlijk bij andere mensen? Het is een begrip dat hoog staat op het lijstje van wat kringleiders met hun kring willen bereiken, en dit semester wil ook het bestuur inzetten op betrokkenheid.

Maar echte liefde en betrokkenheid is nog best moeilijk. Dat is niet alleen je eigen verhaal vertellen, maar ook luisteren. Dat is herinneren dat iemand een moeilijk tentamen heeft en succes wensen. Dat is een praatje maken in de supermarkt terwijl je eigenlijk haast hebt.

Wij hopen dat je door middel van Bijbelstudies over 1 Korintiërs deze liefde mag leren.

Nog een paar tips:

- \* Bereid je goed voor en begin op tijd.
- \* Gebruik een werkvorm, doe eens een keer iets gekks: zorg in elk geval voor afwisseling.
- \* Lees de OIT-methode goed door en maak aan de hand daarvan vragen voor je Bijbelstudie.
- \* Neem eens een kijkje op [www.ifes.nl/bijbelstudie](http://www.ifes.nl/bijbelstudie).
- \* Mail naar [bijbelstudie@icht.nl](mailto:bijbelstudie@icht.nl) als je iets niet snapt, of gewoon een vraag hebt.

Laat je verassen en waarschuwen, maar zoek vooral God door middel van dit boek!

De BSC



# 1 Korintiërs

## Inleiding op het Bijbelboek

De brief van Paulus aan de gemeente te Korinte is geschreven toen Paulus in Efeze was<sup>1</sup> ten tijde van Paulus zijn 3e zendingsreis. Hij schreef deze brief naar aanleiding van dingen die hij gehoord had en brieven die hij van de gemeente te Korinte had ontvangen. De brief is geschreven rond het voorjaar van 55.

Korinte was een belangrijke handelsstad op het Griekse vasteland<sup>2</sup>. Door de strategische ligging had het een belangrijke positie en was er een route<sup>3</sup> om schepen over land van de Ionische zee naar de Egeïsche zee te transporteren, waardoor een gevaarlijke vaarroute werd vermeden. Tegenwoordig is deze route vervangen door een kanaal.

Rond 146 v. Chr. is de stad door de Romeinen volledig verwoest en vervolgens rond 44 v. Chr. weer herbouwd en bewoond door Romeinse veteranen. De Romeinen hadden Korinte als provinciehoofdstad van de provincie Achaëa in gebruik genomen. De stad bloeide weer op als handelsstad en daardoor bestond de bevolking uit een grote mengelmoe van verschillende nationaliteiten<sup>4</sup>.



Afbeelding 1: Locatie Korinte

De gemeente te Korinte is in de synagoge ontstaan. Na verloop van tijd werd Paulus daar uitgezet en ging hij verder met preken onder de 'Grieken'. Grieken kunnen mensen van Griekse of niet-Joodse komaf zijn, maar ook vergriekste Joden: Joden die een volledig Griekse levenshouding hadden aangenomen.

De mensen van de gemeente hadden dus heel diverse achtergronden. Deze verschillende achtergronden leidden tot problemen en verdeeldheid binnen de gemeente met grote gevolgen. Zo waren er rechtszaken tegen elkaar<sup>5</sup>, problemen met seksualiteit<sup>6</sup>, eten en drinken<sup>7</sup>, onenigheid over wat wel en niet was toegestaan<sup>8</sup>, afgunst over verschillende gaven<sup>9</sup> en vragen over de opstanding van de doden<sup>10</sup>. In deze brief geeft Paulus uitleg over deze dingen.

Inhoudelijk is deze brief heel erg divers door de grote verscheidenheid van onderwerpen die Paulus aansnijdt en daardoor niet in een enkele zin samen te vatten. Maar de belangrijkste boodschap die Paulus geeft, is zijn oproep voor eensgezindheid, om scheuringen te vermijden en in denken en overtuiging volkomen één te zijn (1Kor1:10b). Verderop in de brief wordt duidelijk hoe dat te bereiken<sup>11</sup>.



# Inleiding

---

## Structuur

Het hele boek is verdeeld in 3 hoofdthema's die zich herhalen: A, B en C. Thema B is weer onderverdeeld in twee deelthema's: D en E. Deelthema E is weer onderverdeeld in twee onderwerpen: F en G. Bij de tweede keer uitleg gaat Paulus ook verder in op de dingen die hij gehoord had en die tot hem geschreven waren<sup>12</sup>.

- A | 1:1-9 De brief begint met een Inleiding.
- B | D | 1:10-4:16 Paulus geeft vanuit zijn bediening een berisping en geeft uitleg.
  - E | F | 4:17 Zending van Timoteüs
  - G | 4:18 Bezoek van Paulus
    - C | 5:1-6:20 Zaken gehoord door Paulus.
    - C | 7:1-8:13 Zaken geschreven aan Paulus.
- B | D | 9:1-15:58 Paulus geeft vanuit zijn bediening een berisping en geeft uitleg.
  - E | G | 16:1-9 Bezoek van Paulus
  - F | 16:10-18 Bezoek van Timoteüs.
- A | 16:19-24 Afsluiting.

- 
1. 1 Kor 16:8, Hand 19:1, 22 ev
  2. [http://nl.wikipedia.org/wiki/Korinthe\\_\(stad\)](http://nl.wikipedia.org/wiki/Korinthe_(stad))
  3. [http://nl.wikipedia.org/wiki/Kanaal\\_van\\_Korinthe](http://nl.wikipedia.org/wiki/Kanaal_van_Korinthe)
  4. Afbeelding: [http://driemaalvijf.files.wordpress.com/2010/08/korinth\\_isthmus\\_de.png](http://driemaalvijf.files.wordpress.com/2010/08/korinth_isthmus_de.png)
  5. 1 Kor 6
  6. 1 Kor 7
  7. 1 Kor 8, 11
  8. 1 Kor 9, 10
  9. 1 Kor 12,14
  10. 1 Kor 15
  11. Het nieuwe testament in een notendop, Hoite Slagter, Everread uitgevers.
  12. Companion Bible



## Uitleg OIT-methode

In de Bijbelstudies die in dit boekje zijn beschreven, wordt gebruik gemaakt van de OIT-methode. Bij deze Bijbelstudieopzet wordt de Bijbelstudie in drie delen opgedeeld. De drie delen zijn observeren, interpreteren en toepassen. Hieronder worden de drie onderdelen verder toegelicht.

### Observeren

In de observatiefase wordt het Bijbelgedeelte goed bestudeerd. Het is de bedoeling dat iedereen weet en begrijpt wat er staat. Richt je op wat letterlijk in de tekst staat. Het is verrijkend om meerdere vertalingen naast elkaar te leggen, omdat het een beter zicht kan geven op wat een woord of zin betekent.

Blijf in deze fase dicht bij de tekst. Haal antwoorden op vragen die door kringleden over de tekst gesteld worden alleen uit dit gedeelte. In de interpretatiefase is ruimte om er andere Bijbelgedeelten bij te halen en te bespreken wat met er een tekst bedoeld wordt.

Manieren om de observatiefase vorm te geven:

#### 1. Lezen

- \* Herhalend lezen: door hetzelfde stuk een aantal keren te lezen, zie je steeds weer nieuwe aspecten.
- \* Verschillende vertalingen naast elkaar leggen.
- \* Parafraserend lezen: de tekst verwoorden in eigen woorden/alledaags Nederlands.

#### 2. Ontdekken

- \* Stel vragen als wie, wat, waar, wanneer.
- \* Bekijk wat voor soort tekst het is, bijv. een verhaal, gedicht, profetie, brief.
- \* Let op het woordgebruik.
- \* Let op de structuur (niet teveel op versindeling letten).
- \* Proporties: welk gedeelte neemt de meeste ruimte in en waarom?
- \* Volgorde: lees de tekst rondom het gedeelte dat centraal staat in de Bijbelstudie.
- \* Climax: wordt er toegewerkt naar een hoogtepunt.
- \* Herhaling: zijn er thema's, termen e.d. die vaak terugkomen?
- \* Is er een beweging van algemeen naar specifiek of andersom?
- \* Zijn er oorzaken en gevolgen te onderscheiden?
- \* Zijn er vragen en antwoorden of problemen en oplossingen te ontdekken?
- \* Vergelijkingen: welke vergelijkingen worden gemaakt?



# OIT-methode

---

- \* Contrasten: welke zaken worden tegenover elkaar gezet?

## 3. Schematiseren

- \* Maak een schema van alle personen en handelingen die in de tekst voorkomen.  
Bijvoorbeeld:   Wie           Zegt wat           Doet wat.
- \* Zet alle handelingen die in de tekst beschreven worden in tijdsvolgorde.
- \* Maak oorzaken en gevolgen in een schema inzichtelijk.

## Interpreteren

In de interpretatiefase wordt stilgestaan bij de betekenis van de tekst. Drie begrippen die gebruikt kunnen worden bij het interpreteren zijn: betekenis, bedoeling en beleving.

### 1. Betekenis.

Hier staat de vraag centraal: wat betekende de tekst tóén? Antwoorden op deze vraag kunnen uit de tekst, de context en naslagwerken gehaald worden.

### 2. Bedoeling.

Hierbij wordt gezocht naar de reden waarom iets geschreven werd en waarom het op deze manier opgeschreven is. Bij het zoeken naar de bedoeling is het goed om veel waaromvragen te stellen. Ook hierbij kunnen antwoorden uit de bijbel gehaald worden, maar er zal ook een stuk eigen interpretatie en subjectiviteit bij komen. Probeer wel dichtbij de Bijbel te blijven en de interpretaties terug te voeren op objectieve feiten uit de Bijbel.

### 3. Beleving.

Hierbij staat centraal hoe personen uit de Bijbel een situatie (mogelijk) hebben ervaren. Er kunnen vragen gesteld worden als: hoe zou hij zich gevoeld hebben, waar zou hij behoefte aan hebben gehad, wat zou hij geweten hebben en hoe zou hij keuzes gemaakt hebben?

Aan de hand van deze drie begrippen kan de interpretatiefase ingevuld worden. Stel zo veel mogelijk vragen die om uitleg vragen en probeer ze te beantwoorden vanuit de context, andere Bijbelgedeelten en naslagwerken.

## Toepassen

Bij de toepassing wordt gekeken wat uit de Bijbeltekst geleerd kan worden voor ons leven met God in deze tijd. Het is belangrijk om een toepassing te maken, omdat het bestuderen van de bijbel niet alleen moet leiden tot meer kennis. Het is de bedoeling dat we God beter leren kennen en we steeds meer voor Hem gaan leven.



# 1 Korintiërs

---

Soms is het moeilijk om te ontdekken hoe een Bijbelgedeelte toegepast kan worden op ons dagelijks leven. Bedenk dat toepassen breder is dan doelen stellen en concreet dingen veranderen.

Elk Bijbelgedeelte leert ons iets over wie God is en wat Hij deed en doet. Dat kunnen we toepassen in het beeld dat we van God hebben.

Soms kunnen er uit een tekst vrijwel geen letterlijke toepassingen worden gemaakt. Je kunt dan wel zoeken naar Bijbelse principes: een uitspraak die opgaat voor vele situaties of richting geeft aan onze normen en waarden. Bijvoorbeeld: 'God is betrouwbaar' of 'Geloof blijkt uit de vruchten'. Er kan besproken worden hoe deze principes concreet toe te passen zijn in ons leven.

Mogelijke vragen die bij de toepassing gebruikt kunnen worden:

- \* Waar kan ik God voor danken en/of bidden?
- \* Hoe kan ik God gaan eren door mijn leven?
- \* Waar kan en moet ik nog in groeien?
- \* Waarin moet ik volharden en waarmee juist breken?
- \* Wat vraagt God van mij in dit Bijbelgedeelte?
- \* Wat kan ik de komende week concreet doen met dit Bijbelgedeelte?
- \* Wat is het gevolg voor mij na wat ik uit dit Bijbelgedeelte heb geleerd?

## Bronvermelding

- \* *OBT-Bijbelstudie. Een handleiding.* Bastin Romijn.  
<http://www.hemels-brood.nl/Database%20publicaties/Artikelen/De%20OBT%20aanpak.pdf>
- \* *Handleiding bij het maken van een Bijbelstudie.* Bijbelstudiecommissie Ichthus Utrecht. 2005-2006.  
<http://www.ichthus-utrecht.nl/bijbelstudies/Handleiding.pdf>
- \* *Hoe leidt ik een Bijbelstudie? Bijbelstudiemethoden Ichthus Groningen.* Ichthus Groningen 2007-2008.



# Studie 1

---

## Ware wijsheid

### *Studie 1*

#### **Inleiding**

Hoofdstuk twee van deze brief komt na hoofdstuk één die een begroeting bevat, een waarschuwing tegen onderlinge verdeeldheid en een stukje over wijsheid. Paulus schrijft hier dat hij niet komt met wijsheid van woorden, zodat zijn boodschap niet ijdel wordt.

In deze Bijbelstudie gaat het over wijsheid, vooral over het verschil tussen wereldse en goddelijke wijsheid. Probeer als Bijbelstudieleider van tevoren te bedenken hoe je dit wilt bespreken. Het is namelijk lastig om alles in één avond te bespreken en zo krijgt de studie meer structuur. Je kunt bijvoorbeeld bespreken hoe je dit onderwerp aan ongelovigen zou kunnen uitleggen, of het meer toespitsen op je persoonlijk leven: hoe jij aankijkt tegen wijsheid.

#### **Tekst**

##### *1 Korintiërs 2:6-16*

6 Toch is wat wij verkondigen wijsheid voor wie volwassen is in het geloof. Het is echter niet de wijsheid van deze wereld en haar machthebbers, die ten onder zullen gaan. 7 Waar wij over spreken is Gods verborgen en geheime wijsheid, een wijsheid waarover God vóór alle tijden besloten heeft dat wij door haar zouden delen in zijn luister. 8 Geen van de machthebbers van deze wereld heeft die wijsheid gekend; zouden ze haar wel hebben gekend, dan zouden ze de Heer die deelt in Gods luister niet hebben gekruisigd. 9 Maar het is zoals geschreven staat: 'Wat het oog niet heeft gezien en het oor niet heeft gehoord, wat in geen mensenhart is opgekomen, dat heeft God bestemd voor wie hem liefheeft.' 10 God heeft ons dit geopenbaard door de Geest, want de Geest doorgrondt alles, ook de diepten van God. 11 Wie is in staat de mens te kennen, behalve de geest van de mens? Zo is alleen de Geest van God in staat om God te kennen. 12 Wij hebben niet de geest van de wereld ontvangen, maar de Geest die van God komt, opdat we zouden weten wat God ons in zijn goedheid heeft geschonken. 13 Daarover spreken wij, niet op een manier die ons door menselijke wijsheid is geleerd, maar zoals de Geest het ons leert: wij verklaren het geestelijke met het geestelijke. 14 Een mens die de Geest niet bezit, aanvaardt niet wat van de Geest van God komt, want voor hem is het dwaasheid. Hij kan het ook niet begrijpen, omdat het geestelijk moet worden beoordeeld. 15 Maar een mens



# 1 Korintiërs

---

die de Geest wel bezit, kan alles beoordelen, en zelf wordt hij door niemand beoordeeld. 16 Er staat immers geschreven: ‘Wie kent de gedachten van de Heer, zodat hij hem zou kunnen onderwijzen?’ Welnu, onze gedachten zijn die van Christus.

## Achtergrond

### *Wereldse wijsheid*

Wijsheid voor de Grieken betekende datgene wat overeenstemde met hun filosofie en daarmee met hun logica. De Grieken besteedden veel aandacht aan de manier waarop een boodschap aan andere mensen overgebracht moest worden en hoe men anderen moest overtuigen. Aristoteles heeft hier een bekende verhandeling (*Ars Rhetorica*) over geschreven die nu nog steeds relevant is<sup>1,2</sup>. De grote aandacht die de Grieken hadden voor deze ‘wereldse wijsheid’ blijkt uit Hand. 17: 16-21.

### *Volwassen in het geloof*

Het woord volwassen (*teleios*) wordt in andere vertalingen ook wel weergegeven met volmaakt, volwassen of rijp. Hiermee worden de gelovigen bedoeld die meer kennis hebben van de geloofszaken en aan wie niet meer de basis van het christelijke geloof hoeft te worden uitgelegd. Het wordt gebruikt als het tegenovergestelde van ‘kinderen’ in 1 Kor. 14:20, die de essentie van de Bijbel nog niet op een goede manier begrijpen<sup>3</sup>. Dit wordt verder uitgelegd in Heb. 5:11-6:3.

### *Verborgen en geheime wijsheid*

Het woord geheim (*mestērion*) wordt meestal voor (een deel van) Gods heilsplan gebruikt. Het duidt niet op iets dat niet verteld mag worden, maar meer op iets wat nog niet was geopenbaard (zie Rom. 16:25 en Openb. 17: 5-7). Een tweede betekenis geeft aan dat het alleen voor ingewijde personen openbaar is, zoals in verschillende Griekse mysteriegodsdiensten<sup>2</sup> (vergelijk dit met het Nederlandse woord ‘mysterieus’).

Het werkwoord verbergen (*apo-kruptō*) wordt gebruikt voor het verbergen van tastbare zaken (Matt. 25:18), maar ook voor niet tastbare begrippen als een mysterie<sup>2</sup> (Ef. 3:9). De Statenvertaling (SV) vertaalt het woord ‘verbergen’ met ‘bedekken’.

### *Kruisiging*

Kruisiging is de meest smadelijke vorm van executie; het wordt in de Bijbel zelf al veroordeeld. In Deuteronomium 21:22,23 staat dat op een gehangene aan een paal Gods vloek rust. Daarbij mocht een lichaam ’s nachts niet blijven hangen, omdat anders het land waar de kruisiging plaatsvond on-



# Studie 1

---

rein werd. Waarschijnlijk vonden er (bijna) geen kruisigingen plaats voor de komst van de Romeinen. De Joden voerden de doodstraf meestal uit door het zwaard, verstikking, vuur of steniging. De kruisiging in de tijd van de Romeinen werd alleen toegepast als straf voor slaven, geminachte vijanden en criminelen. Alleen niet-Romeinen mochten gekruisigd worden<sup>4</sup>.

## *Wijsheid in de Bijbel*

In de Bijbel is wijsheid meer dan alleen kennis, het heeft veel te maken met levenservaring. Een voorbeeld hiervan is het Bijbelboek Spreuken waarin Salomo veel wijsheden heeft opgeschreven. Wijsheid in de Bijbel is vaak anders dan wijsheid die de mensen zelf bedenken, dit staat in Jesaja:

*"Want mijn gedachten zijn niet uw gedachten en uw wegen zijn niet mijn wegen, luidt het woord des Heren." (Jesaja 55:8; NBV).*

Een voorbeeld hiervan staat in 1 Korintiërs 1: 18-25. Hierin laat Paulus zien dat de wijsheid van God te zien is in de kruisiging van Jezus. Voor de Joden is dit aanstootgevend en voor de heidenen is dit dwaas. Dit moet dus in het achterhoofd gehouden worden als het gaat om goddelijke wijsheid<sup>7</sup>.

## *Zoals beschreven staat*

In dit stukje wordt twee keer naar het Oude Testament verwezen. De eerste keer in vers 9, daar wordt verwezen naar Jesaja 64:3-4; en de tweede keer in vers 16 naar Jesaja 40:13. De tweede keer staat er in de NBV: 'er staat immers geschreven', dit valt in andere vertalingen niet terug te vinden en staat ook niet in de grondtekst<sup>5,6</sup>.

## Observatie

- \* Lees voor de context heel hoofdstuk 2. Eventueel kun je ook hoofdstuk 1: 17-31 lezen voor Paulus' hele betoog over wijsheid. Kijk naar opbouw en structuur.
- \* Let op de verschillen tussen de wereldse wijsheid en de wijsheid van God. Dit kun je doen door de kenmerken van beide 'wijsheden' tegenover elkaar te zetten in een tabel (zie *werkvorm*).
- \* Paulus citeert hier twee keer Jesaja (zie *achtergrond*). Kijk hoe hij citeert en let op de eventuele overeenkomsten en verschillen.

## Interpretatie

- \* Bespreek wat de verborgen en geheime wijsheid inhoudt.
- \* In vers 13 wordt gesproken over de menselijke wijsheid; wat wordt hiermee bedoeld?
- \* Bespreek de betekenis van vers 15 en de verklaring daarvan in vers 16.
- \* Wat wil de auteur (Paulus) met dit gedeelte duidelijk maken/bereiken?
- \* Schrijf kenmerken op voor het volwassen zijn in het geloof.



# 1 Korintiërs

## Toepassing

- \* Bespreek de volwassenheid in het geloof met betrekking tot jezelf.
- \* Bespreek het onderscheid van wereldse en goddelijke wijsheid voor vandaag de dag. Hierbij kun je ook de invloed van de verschillende 'wijsheden' bespreken.
- \* Hoe ervaar je zelf de wijsheid van God?
- \* In vers 15 staat dat je alles kan beoordelen als je de Geest bezit. Hoe kun je weten wanneer dit is?
- \* Kun je praktische voorbeelden geven wanneer je mag/moet beoordelen?
- \* Bespreek hoe je zelf aan wijsheid komt, betrek hierbij Spreuken 1:7.
- \* Stel je voor dat je met een ongelovige praat over de wereldse en goddelijke wijsheid, hoe zou je dit uit kunnen leggen (zie *werkvorm*)?

## Werkvormen

### Tabel

Zet in tabelvorm de kenmerken van wereldse en goddelijke wijsheid tegenover elkaar, bijvoorbeeld op deze manier:

|  | Wereldse wijsheid | Goddelijke wijsheid |
|--|-------------------|---------------------|
| Wie bezit deze wijsheid?                           |                   |                     |
| Wat gebeurt er met de bezitters van deze wijsheid? |                   |                     |
| Etc.   |                   |                     |

Je kunt ook een groot papier pakken en met de hele kring dit uit te werken. Daarnaast kun je deze werkvorm ook toepassen bij andere vragen, zoals de laatste vraag van de interpretatiefase.

### Uitleggen

Stel je voor dat je aan een ongelovige de wijsheid van God moet uitleggen. Hij zou bijvoorbeeld kunnen vragen waar God is en waarom Hij zich niet duidelijk laat zien. Bespreek op welke manier je dit zou uitleggen; schrijf samen op wat je als reactie zou kunnen geven. Hierbij kun je het hebben over de verschillen tussen wereldse en goddelijke wijsheid.

Je kunt dit ook met behulp van een toneelstukje doen. Laat bijvoorbeeld één of meerdere kringleden 'ongelovige spelen' en laat anderen de wijsheid van God uitleggen. Probeer het realistisch te spelen en dus niet gauw tevreden te zijn met een antwoord, maar vraag door.

1. <http://nl.wikipedia.org/wiki/Retorica>
2. Studiebijbel 'In de Ruimte'. Deel 8: '1 en 2 Korintiërs'.
3. <http://www.statenvertaling.net/kanttekeningen/1Ko2.htm>
4. <http://www.christiananswers.net/dutch/q-eden/crucifixion-dut.html>
5. <http://www.blueletterbible.org/Bible.cfm?b=1Cr&c=2&v=1&t=KJV#conc/16>
6. <http://www.biblija.net>
7. [http://www.ifes.nl/index.php?option=com\\_content&task=view&id=691&Itemid=816](http://www.ifes.nl/index.php?option=com_content&task=view&id=691&Itemid=816)



## Laat je door niets beheersen

### *Studie 2*

#### **Inleiding**

De vorige studie ging over wijsheid en het verschil tussen wereldse wijsheid en goddelijke wijsheid. In de hoofdstukken die tussen de eerste studie en deze studie liggen, heeft Paulus de gemeente aangesproken op verdeeldheid en hoe het in een gemeente zou moeten gaan. Ook spreekt hij de Korintiërs stevig aan op onzedelijk gedrag en rechtsgeschillen. In hoofdstuk 7 gaat Paulus in op vragen waar de Korintiërs hem over hebben geschreven (vers 1a). Het hele hoofdstuk gaat over het huwelijk en wat een mens kan afleiden van zijn relatie met God. De komende studie kan op twee manieren worden behandeld: vanuit het perspectief 'liefdesrelatie' en vanuit het perspectief 'toewijding aan God'. In het eerste geval zal de studie vooral gericht zijn op verkering en het huwelijk. In het tweede geval verplaatst de focus zich naar afleiding van God in het algemeen.

*Noot bij de studie:* bedenk als studieleider van tevoren wat je wilt met de studie, zodat je één lijn kunt houden in de avond. De vragen zijn namelijk zo opgesteld dat je er meestal beide kanten mee op kunt, dus is het aan jou om de keus te maken hoe je de vragen interpreteert.

#### **Tekst**

##### *1 Korintiërs 7:29-35*

29 Wat ik bedoel, broeders en zusters, is dat er maar weinig tijd rest. Laat daarom ieder die een vrouw heeft zo leven dat het hem niet in beslag neemt, 30 ieder die verdriet heeft zo dat hij er niet door wordt beheerst, ieder die vreugde voelt zo dat hij er niet in opgaat, ieder die bezit verwerft alsof het niet zijn eigendom is, 31 ieder die in deze wereld leeft alsof ze voor hem niet meer van belang is. Want de wereld die wij kennen gaat ten onder. 32 Ik zou willen dat u geen zorgen hebt. Een ongetrouwde man draagt zorg voor de zaak van de Heer en wil de Heer behagen. 33 Een getrouwde man draagt zorg voor aardse zaken en wil zijn vrouw behagen, 34 dus zijn aandacht is verdeeld. Een ongetrouwde vrouw en een meisje dat nog niet getrouwd is, dragen zorg voor de zaak van de Heer, en wel zo dat ze God met heel hun lichaam en geest zijn toegewijd. Maar een getrouwde vrouw draagt zorg voor aardse zaken en wil haar man behagen. 35 Ik zeg dit in uw eigen belang, niet om u aan banden te leggen, maar om u tot onberispelijk gedrag en onverminderde toewijding aan de Heer te brengen.



# 1 Korintiërs

---

## Achtergrond

### *Paulus en invloed filosofen*

Paulus kende de Griekse cultuur goed. Hij groeide namelijk op in Tarsus (Handelingen 22:3). Dit was een stad gesticht door Grieken in de tijd dat Alexander de Grote heerste. Overal waar hij land innam, werden nieuwe steden gesticht en leefden Grieken onder de lokale bevolking van al bestaande steden. Omdat de Griekse cultuur al zo ver ontwikkeld was, namen bewoners de cultuur over en ontstond er in veel steden een mengeling van de eigen en de Griekse cultuur. Tarsus was een stad in Turkije, gesticht door Grieken. Maar in de tijd dat Paulus opgroeide, was de stad overgenomen door de Romeinen. Toch hield de Griekse taal en cultuur stand omdat deze zo ver ontwikkeld was. Paulus sprak Grieks, maar ook Aramees en Hebreeuws<sup>1</sup>.

In de tijd dat Paulus de brief aan de Korintiërs schreef, rond het voorjaar van 55, heersten er Griekse normen en waarden in de samenleving, geïnspireerd door enkele filosofische stromingen. Dit bepaalde de kijk van de gemiddelde Griek op het leven, seksualiteit en relaties. Met name het epicurisme, hedonistische epicurisme, stoïcisme en sofisme zijn stromingen die in de tijd van Paulus veel invloed hadden.

### *Geluk en genot*

Epicurus (grondlegger Epicurisme, 341 v.C. – 270 v.C.) stelde dat het doel van een mensenleven geluk en genot is. Hij vond dat natuurlijk noodzakelijke verlangens, zoals als voedsel en slaap, en niet-noodzakelijke verlangens, zoals seksualiteit, goed waren om na te streven. Maar wel gematigd. Onnatuurlijk verlangen als het dragen van mooie kleren of het nuttigen van exotisch voedsel, moest men nalaten. Omdat pijn vermeden moest worden, was de gedachte dat men maar over seksuele verlangens heen moest komen. Bij het bevredigen van seksuele lusten raakt de mens namelijk intens betrokken bij relaties die doorgaans meer pijn dan genot geven, aldus Epicurus. Door het met mate bevredigen van de natuurlijke verlangens, is dit genot geen losgeslagen wellust. Sommige opvolgers van Epicurus legden genot uit als een positieve prikkeling waardoor het hedonisme werd<sup>1</sup>.

### *Voortreffelijk leven*

Zeno van Cidium (334 v. Chr. 226 v. Chr.) stichtte het stoïcisme. Omdat Zeno onderricht gaf vanuit zuilengalerijen wordt zijn filosofie stoïcisme (zuilengalerisme) genoemd. Een bekende stoïcijn is Marcus Aurelius, een Romeinse keizer, maar ook slaven volgden deze filosofie. Binnen het stoïcisme staat het nastreven van genot en beleven van emoties een voortreffelijk leven in de weg. Volmaakt welzijn wordt bereikt in een bepaald stadium



# Studie 2

---

van kennis. Dit stadium duurde de rest van het leven en daarom werd aangeraden om zelfmoord te plegen als je dit volmaakte stadium dreigde te verlaten. Stoïcijnse wijsheid is handelen vanuit je aard (natuur) dat als goddelijk werd gezien. Als geheel is de werkelijkheid perfect en daarom moest men zijn wensen in overeenstemming laten zijn met het allesomvattende, voorbestemde plan voor het hele universum. Een persoon kan niets anders doen dan zich schikken naar dit grootse plan<sup>2</sup>.

## *Er is geen waarheid*

Binnen de Griekse filosofie is ook een stroming genaamd het sofisme. De sofisten (letterlijk 'wijze mannen') zijn sceptisch en ook wel cynisch. Het ging hun niet om waarheid of werkelijkheid, maar om macht en overtuigen. Sofisme staat voor subjectiviteit (er is geen waarheid), nihilisme (waarheid doet er niet toe) en scepticisme. Met name Griekse politici dachten op deze manier<sup>2</sup>.

## *Paulus*

In 1 Korintiërs 5:9 wordt duidelijk dat Paulus 1 Korintiërs schreef naar aanleiding van onduidelijkheid in een eerder geschreven brief aan deze gemeente. Deze brief is hoogstwaarschijnlijk verloren geraakt. Paulus ontving daarom drie broeders uit Korinte (zie hoofdstuk 16:17) die Paulus een brief meegaven over een aantal geformuleerde problemen. Eén van die problemen gaat over seksualiteit en relaties (daar gaat hoofdstuk 7 over).

Paulus heeft heel andere normen en waarden dan uit de Griekse filosofieën naar voren komt als het gaat over bijvoorbeeld seksualiteit. Plato, waar de bovengenoemde filosofen zich door lieten inspireren, stelde dat sekspartners via een overeengekomen programma gedeeld moesten worden, net als bezittingen en slaapzalen. Aristoteles, een invloedrijke leerling van Plato, stelde dat geluk het hoogste levensdoel is, net als later het epicurisme, hedonisme en het stoïcisme. Het onderwijs van Paulus over hoe om te gaan met seksualiteit en relaties moet dus bekeken worden vanuit de algemene levensvisie van de Grieken dat uitmondde in geluk en genot. Waarschijnlijk dachten vooral de filosofen na over de normen en waarden en het volk leefde naar deze principes. Vergelijkbaar met hoe wij veelal leven in de Westerse cultuur zonder er echt over na te denken waarom we vinden wat we vinden, denken wat we denken en doen wat we doen.

Paulus voelde zich geroepen om het Evangelie te verspreiden in de niet-Joodse wereld (2 Timotheus 1:11). Paulus poogde een Jood te zijn onder de Joden en een Griek te zijn onder de Grieken (1 Kor. 9-19-22). Daarom sloot Paulus aan bij de Griekse cultuur, maar was ook zeer duidelijk over waar de christelijke leer haaks stond op 'de wereld', op wat men was gewend. In de gemeente van Korinte waren er duidelijke invloeden van het hedonisme.



# 1 Korintiërs

---

## *Slavernij*

De Griekse samenleving stelde vrijheid en geluk hoog in het vaandel. Paulus stelde, in tegenstelling tot heersende Griekse denkbeelden, dat de mens volstrekt gebonden is aan God, en dit mondt ook uit in een gebondenheid aan de medemens. Paulus noemt dit verbonden zijn met God zelfs slavernij (vers 22), wat in die tijd nog aan de orde van de dag was. In die tijd was dit één van de sociale statussen en niet per sé gekoppeld aan onderdrukking. De term 'slaaf' was dus erg tastbaar voor de lezers van de brief. Tussen deze twee gebondenheden in lijkt weinig ruimte voor vrijheid te zijn, maar het is juist ware vrijheid om je te verbinden aan God en je medemens. Het geluk dat de Griek zocht in gematigdheid, hedonisme en/of plichtsbesef, zocht Paulus bij God omdat de band met God, door Jezus' offer aan het kruis, beslissend is geworden. Dit is echte vrijheid, zoals Paulus dit ook predikte.

## **Observatie**

- \* Lees hoofdstuk 7 in zijn geheel. Welke delen kun je plaatsen in de cultuur van die tijd?
- \* Lees de verzen ook in de (herziene) Statenvertaling. Wat zijn de verschillen en wat houdt het in voor de betekenis van dit Bijbelgedeelte?
- \* Hoe verhoudt dit tekstgedeelte (vs. 29-35) zich tot de rest van hoofdstuk 7?
- \* Probeer een kernvers of kerngedachte te vinden in de verzen 29-35.

## **Interpretatie**

- \* Wat is je eerste reactie na het lezen van de verzen 29-35? (in hoeverre houdt dit verband met je eigen leven en wensen?)
- \* Bespreek of Paulus hier iets duidelijk wil maken en wat dan.
- \* Wat is je beeld van de gemeente in Korinte na het lezen van dit hoofdstuk?
- \* Wat zouden redenen geweest kunnen zijn dat de Korintiërs problemen hadden op het gebied van de seksualiteit/in beslag genomen worden door allerlei zaken?
- \* In hoeverre mag een christen begeerten volgen en emoties uiten, gezien deze verzen en dit hoofdstuk?
- \* In hoeverre is er binnen een liefdesrelatie en een huwelijk plaats voor begeerte, lust, passie en andere emoties?
- \* Hoe moet 'de mening' van Paulus (vers 25) over dat het beter is niet te trouwen geïnterpreteerd worden? (Lees hierbij ook Mat. 19:1-12 en 2 Petrus 3:15-16)
- \* Probeer je een beeld te vormen van Paulus zijn mening omtrent het huwelijk. In hoeverre heeft zijn eigen geschiedenis en achtergrond hier



# Studie 2

---

mee te maken? Waarom schrijft Paulus het op zoals hij heeft gedaan?

- \* In hoeverre komt Paulus zijn visie al dan niet overeen met jouw visie? En in hoeverre is deze visie cultuurbepaald?

## Toepassing

- \* Zijn er onderwerpen of zaken die jou in beslag nemen? Bespreek of je er iets mee zou kunnen en moeten.
- \* Wie wil er nog trouwen, na het lezen van deze verzen?
- \* Waar verbind jij je in het leven aan? Door welk van deze dingen geef je God een minder grote plek in jouw leven?
- \* In hoeverre komt de kloof “Griekse samenleving - de Bijbel” en de kloof “Westerse samenleving - de Bijbel” overeen?
- \* Bespreek hoe je seksualiteit ziet: als liefde, genot, pure noodzaak, levensbehoefte etc. en probeer dit in het licht van Gods richtlijnen te plaatsen. En in hoeverre is jouw beeld van seksualiteit beïnvloed door de Westerse maatschappij?
- \* Hoe ver mag je lichamelijk met elkaar gaan voordat je getrouwd bent? En hoe sta je tegenover seks voor het huwelijk? Is samenwonen een optie?
- \* Bespreek met elkaar hoe je tegen het huwelijk aan kijkt. (bijv. grote wens, beklemmend, een onnodige kostentrekker etc.)
- \* In hoeverre laat jij je in beslag nemen door je emoties en begeertes? En door je gedachtes? In hoeverre heb je dit al onderworpen aan Jezus?
- \* Als je nog niet bent getrouwd, kun je er nog voor kiezen om onge-trouwd te blijven. Zo zou je, aldus Paulus, God maximaal kunnen dienen. Zou je dat willen? Hoe weet je of God dit van je vraagt?

## Werkvormen

### *Liefdesbrief*

Schrijf een liefdesbrief aan God en probeer hierin te verwoorden wat Hij voor jou betekent en hoe jij je leven tot eer van Hem wilt laten zijn.

### *Vraag opschrijven*

Geef ieder kringlid drie papiertjes. Laat iedereen op ieder papiertje een vraag zetten, bijvoorbeeld: ‘Draag jij zorg voor de zaak van de Heer en ben je Hem al toegewijd met heel je lichaam en geest?’ (n.a.v. vers 34) of ‘Wat vind je moeilijk in je relatie met God?’ of ‘Wat is een mooi moment wat jij met God hebt beleefd?’. Schud alle vragen en geef dan iedereen drie papiertjes. Beantwoord in rondes de vragen die je hebt gekregen.



# 1 Korintiërs

---

## *Film kijken*

Bekijk de film 'Fireproof' en bespreek hoe en of God een huwelijk kan en wil goed maken als er geen hoop meer is. Naar aanleiding van de film kun je discussiëren over vervlogen hoop, vreemdgaan, echtscheiding, handelen tegen je gevoel in, etc. Deze werkvorm kost veel tijd en voorbereiding en zou mede daarom als invulling van de 'vrije' avond worden ingezet of een reden kunnen zijn om eens extra bij elkaar te komen.

## **Bronnen**

- \* Christelijk geloof, Dr. H. Berkhof
- \* Het ontstaan van de Bijbel, Ds. W.J.J. Glashouwer, Dr. W.J. Ouweneel
- \* Filosofie voor beginners, Dr. Donald Palmer
- \* 2 Petrus 3:15-16
- \* Handelingen der Apostelen
- \* Bijbelengeloof.nl: <http://tiny.cc/pgo9o>
- \* <http://bijbelaantekeningen.blogspot.com/2007/09/paulus-1.html>
- \* <http://www.ccel.org/ccel/henry/mhc6.pdf>
- \* <http://www.ccel.org/ccel/calvin/calcom39.pdf>

---

1. Bijbelengeloof.nl: <http://tiny.cc/pgo9o> en <http://bijbelaantekeningen.blogspot.com/2007/09/paulus-1.html>  
2. Filosofie voor beginners, Dr. Donald Palmer



## Liefde, kennis en vrijheid

*studie 3*

### Inleiding

In het vorige hoofdstuk heeft Paulus het één en ander besproken over trouwen en niet trouwen, dit hoofdstuk behandelt een ander onderwerp.

De gemeente van Korinte heeft Paulus een brief geschreven waarin allerlei vragen aan Paulus gesteld worden. In de eerste brief aan de Korintiërs geeft Paulus antwoord op deze vragen en dingen die hij gehoord heeft. In hoofdstuk 8 gaat hij verder in op het omgaan met offervlees en afgoden naar aanleiding van wat aan hem geschreven is. Dit punt leverde nogal wat onrust op in de gemeente van Korinte. In het eerste deel van dit hoofdstuk legt hij uit hoe het zit met het eten van het offervlees. In het tweede deel legt hij uit wat de gevolgen kunnen zijn. In 1 Korintiërs 10 gaat Paulus nog weer een keer in op het eten van vlees, nu vanuit de vleeshal.

Dit gedeelte kun je op meerdere manieren bespreken. Het kan worden bekeken vanuit zwak/onwetend, of meer naar vrijheid en kennis en de verbanden daartussen.

### Tekst

*1 Korintiërs 8:1-13*

1 Dan nu over heidens offervlees. Zeker, het is waar dat wij allen kennis bezitten. Maar kennis maakt verwaand; alleen de liefde bouwt op.  
2 Wanneer iemand zich inbeeldt dat hij kennis bezit, is het toch nog niet de ware kennis. 3 Maar wanneer iemand God liefheeft, is hij door God gekend.  
4 Wat nu het eten van offervlees betreft: wij weten dat er in de hele wereld niet één afgod echt bestaat en dat er maar één God is. 5 Ook al zijn er zogenaamde goden in de hemel of op aarde – en zo zijn er immers heel wat goden en heren –, 6 wij weten: er is één God, de Vader, uit wie alles is ontstaan en voor wie wij zijn bestemd, en één Heer, Jezus Christus, door wie alles bestaat en door wie wij leven. 7 Maar niet iedereen bezit deze kennis. Sommigen van u zijn zo aan hun afgod gewend dat ze het offervlees nog altijd als een offer aan die afgod zien. Hierdoor wordt hun geweten, dat zwak is, bezwaard. 8 Nu zal ons voedsel ons niet bij God brengen: eten wij niet, dan zal ons dat niet tot nadeel strekken; eten wij wel, dan zal ons dat niet tot voordeel strekken. 9 Maar let erop dat de vrijheid die u hebt geen struikelblok wordt voor de zwakken onder u. 10 Wanneer namelijk iemand met een zwak geweten ziet dat u, met uw kennis, in een afgodentempel deel-



# 1 Korintiërs

---

neemt aan een maaltijd, wordt hij er dan niet toe verleid dat offervlees te eten? 11 Zo gaat de zwakke door uw kennis verloren, een broeder of zuster voor wie Christus gestorven is. 12 Op die manier zondigt u tegen hen, en door hun zwakke geweten te ondermijnen zondigt u tegen Christus. 13 Als ik dus door vlees te eten mijn broeder of zuster ten val breng, wil ik het nooit ofte nimmer meer eten; dan breng ik hen niet ten val.

## Achtergrond

### *De Griekse (Hellenistische) cultuur*

De Grieken waren een volk met een uitgebreid Godsbesef en ze waren ontzettend bang dat ze een god zouden vergeten (zie bijv. Handelingen 17:22,23). Aan al die goden werd geofferd. Daarnaast waren de Grieken erg veel bezig met filosofie en wetenschap. In deze brief doet Paulus ook een oproep om in de kennis te blijven die hij onderwees (het evangelie van genade) en die niet met andere kennis (uit filosofie en wetenschap) te vermengen.

### *Afgoden<sup>1,2</sup>*

Afgod 1 als vals beschouwde god 2 zeer geëerd iemand of iets.

Een afgod verwijst naar een god die de spreker niet als god erkent.

Een synoniem voor het woord afgod is ook wel idool. Dit is duidelijker zichtbaar in het Engels bijvoorbeeld in de King James vertaling; daar wordt het idol gebruikt voor afgod. Dit woord is verwant aan woorden als idle, idool en ijdel. De betekenis komt in de meeste gevallen neer op 'leeg'. En zo omschrijft Paulus hier de afgoden ook.

De belangrijkste goden van Korinte waren Apollo (god van rationele schoonheid en orde) en Aphrodite (godin van liefde, schoonheid, vruchtbaarheid).

### *De Griekse offercultuur<sup>3</sup>*

In de Griekse offer cultuur werden de offerdieren gedeeltelijk verbrand, met uitzondering van een offer dat de Grieken een 'holokau(s)têsis' (van *holos* = 'geheel' en *kaioo* = 'verbranden'). het woord Holocaust is hier van afgeleid.

Meestal werd orgaanvlees verbrand en de beste delen van het vlees gegeten tijdens een maaltijd. Het eten van het offervlees gebeurde meestal tijdens een offermaaltijd in een tempel. Vaak waren die tempels een soort van sociëteit voor een bepaalde kring mensen, bijvoorbeeld handelaren, politici of boeren. Dit gebeurde waarschijnlijk tijdens feesten om de goden gunstig te stemmen. Wanneer niet werd deelgenomen aan dit soort feesten werd je binnen de beroepsgroep niet geaccepteerd. In de vleeshal werd een deel van het vlees dat over was te koop aangeboden.



# Studie 3

---

## *Kennis*<sup>4,5,6</sup>

In dit stuk gebruikt Paulus meerdere woorden voor kennis.

In vers 1,7,10,11 gebruikt hij het woord '*oida*' dit kan worden vertaald met intuïtieve kennis.

In vers 2 gebruikt hij de eerste keer weer '*oida*' en de tweede keer het woord '*gnosis*'. Dit woord kan worden vertaald met ervaringskennis, kennis die in een tijdsperiode is opgedaan, verworven kennis.

Het kennen van God uit vers 3 (gekend) is een afgeleide van '*gnosis*', Wanneer je God lief hebt, ervaar je Hem.

Daarnaast zet hij in vers 1 kennis tegenover liefde. Kennis maakt opgeblazen zoals een zeepbel. Liefde bouwt op zoals bij het bouwen van een huis. De kennis die we opdoen moeten we met liefde toepassen. Zonder liefde wordt het niets, dan is het leeg.

## *Vrijheid*

In dit gedeelte schrijft Paulus over kennis. De kennis waar Paulus op doelt kan kennis van vrijheid zijn zoals hij schrijft in 1 Korintiërs 10: 23-32: 'Alles is geoorloofd, niet alles is nuttig' en 'Alles is geoorloofd, niet alles bouwt op'

De mensen in Korinte hechten veel aan vrijheid. Eerder in deze brief (1 Kor. 6:12) staat: 'U zegt: Alles is mij toegestaan. Maar niet alles is goed voor u.' De kennis waar Paulus het over heeft geeft vrijheid, maar het gaat niet om de kennis alleen. De kennis is alleen nuttig als het opbouwt.

## **Observatie**

- \* Vergelijk vers 1 in de (H)SV met de NBV.
- \* Welke structuur zit er in de tekst?
- \* Lees vers 4 en 5. Wat wordt hier gezegd?
- \* Bespreek de tegenstellingen die Paulus hier neerzet.
- \* Wat is het belangrijkste vers van dit gedeelte?

## **Interpretatie**

- \* Bespreek de toenmalige betekenis van afgoden.
- \* In dit gedeelte schrijft Paulus over kennis. Wat bedoelt Paulus met deze kennis?
- \* Bespreek wat Paulus zegt over kennis, vrijheid en verschillende vormen van kennis. Wat bedoelt Paulus met vrijheid (vers 9)?
- \* Hoe ver gaat vrijheid volgens Paulus (zie ook 1 Kor 10: 23-32)?
- \* Hoe moet er worden omgegaan met zwakkeren?
- \* In 1 Korintiërs 2 heeft Paulus het over opgroeien in het geloof. Is kind zijn in geloof hetzelfde als zwak?
- \* Lees vers 7 en 1 Kor. 10:25 en 26, wat is de menselijke redenering over



# 1 Korintiërs

---

het vlees uit de vleeshal?

- \* Bespreek Paulus visie daarover, lees ook Matteüs 13:44.
- \* Wat of wie bedoelt Paulus met de zwakkeren? Heeft hij het ook over sterkeren?

## Toepassing

- \* Probeer te bedenken wat afgoden nu (kunnen) inhouden.
- \* Wat is de betekenis van kennis en vrijheid nu?
- \* Hoe kun je de kennis die Paulus hier in 1 Kor. 8 noemt toepassen in je leven?
- \* Wat is de conclusie van Paulus? Hoever laat je mensen gaan in verschillende interpretaties?
- \* Hoe kunnen wij wat Paulus leert (1 Kor. 8 en 1 Kor. 10:23) over kennis en vrijheid toepassen?
- \* Discussieer over wat Paulus zegt over kennis en vrijheid en over hoe wij (de westerse wereld) omgaan met mensenrechten ten opzichte van andere culturen.

## Werkvormen

### *Onderstrepen*

Onderzoek de structuur van de tekst. In dit stuk gebruikt Paulus een aantal herhalingen. Onderstreep die herhalingen en geef ze letters. Kijk daarbij niet naar de vers indeling.

### *Brief schrijven*

Schrijf net als Paulus zelf een brief waarin je probeert uitleg te geven over het omgaan met zaken die door sommigen occult worden gezien en door anderen niet bijvoorbeeld thema's in computerspellen, televisieseries, (delen van) yoga of sommige (oosterse) (vecht) sporten.

## Bronnen

- \* Companion Bible, E.W. Bullinger
- \* Jaagt de liefde na, 1 Korintiërs, ds. G van Rongen

- 
1. De dikke Van Dale
  2. <http://nl.wikipedia.org/wiki/Afgod>
  3. [http://nl.wikipedia.org/wiki/Offer\\_\(religie\)](http://nl.wikipedia.org/wiki/Offer_(religie))
  4. <http://www.hemels-brood.nl/Database%20publicaties/Bijbelstudies/1%20korinte%208%20en%20het%20geweten.htm>
  5. The Spiritual man
  6. Companion Bible, E.W. Bullinger



## De maaltijd van de Heer

*Studie 4*

### Inleiding

De vorige studie ging over het offervlees, Paulus begint daarna over de rechten van apostelen in hoofdstuk 9. Hij gaat verder over vrijheid, maar waarschuwt ook voor afgoderij. In hoofdstuk 11 begint hij aanwijzingen te geven over hoe het eraan toe zou moeten gaan in de gemeente; eerst over de hoofdbedekking van de man en vrouw en hun verhouding ten opzichte van elkaar. Paulus gaat door met aanwijzingen geven, maar nu over een ander onderwerp waar hij allerlei verontrustende verhalen over heeft gehoord: de maaltijd van de Heer.

### Tekst

*1 Korintiërs 11:17-34*

17 Nu ik u toch aanwijzingen geef: ik kan u niet prijzen om uw samenkomsten. Die doen meer kwaad dan goed. 18 Om te beginnen: ik hoor dat u bij uw samenkomsten in de gemeente partijen vormt. Tot op zekere hoogte geloof ik dat ook. 19 Het is onvermijdelijk dat er partijvorming onder u is, zodat duidelijk wordt wie van u betrouwbaar is. 20 Alleen, u komt niet samen om de maaltijd van de Heer te vieren. 21 Van wat u hebt meegebracht eet u alleen zelf, zodat de een honger heeft en de ander dronken is. 22 Hebt u soms geen eigen huis waar u kunt eten en drinken? Of veracht u de gemeente van God en wilt u de armen onder u vernederen? Wat moet ik hierover zeggen? Moet ik u soms prijzen? Dat doe ik in geen geval.

23 Want wat ik heb ontvangen en aan u heb doorgegeven, gaat terug op de Heer zelf. In de nacht waarin de Heer Jezus werd uitgeleverd nam hij een brood, 24 sprak het dankgebed uit, brak het brood en zei: 'Dit is mijn lichaam voor jullie – *Andere handschriften lezen: 'Neem, eet, dit is mijn lichaam dat voor jullie gebroken wordt'*. Doe dit, telkens opnieuw, om mij te gedenken.' 25 Zo nam hij na de maaltijd ook de beker, en hij zei: 'Deze beker is het nieuwe verbond dat door mijn bloed gesloten wordt. Doe dit, telkens als jullie hieruit drinken, om mij te gedenken.' 26 Dus altijd wanneer u dit brood eet en uit de beker drinkt, verkondigt u de dood van de Heer, totdat hij komt.

27 Daarom maakt iemand die op onwaardige wijze van het brood eet en uit de beker van de Heer drinkt, zich schuldig tegenover het lichaam en het



# 1 Korintiërs

---

bloed van de Heer. 28 Laat daarom iedereen zichzelf eerst toetsen voordat hij van het brood eet en uit de beker drinkt, 29 want wie eet en drinkt maar niet beseft dat het om het lichaam van de Heer gaat, roept zijn veroordeling af over zichzelf. 30 Daarom zijn er onder u veel zwakke en zieke mensen en zijn er al velen onder u gestorven. 31 Als we onszelf zouden toetsen, zouden we niet worden veroordeeld. 32 Maar nu velde de Heer zijn oordeel over ons en wijst hij ons terecht, opdat we niet samen met de wereld zullen worden veroordeeld. 33 Daarom, broeders en zusters, wees gastvrij voor elkaar wanneer u samenkomt voor de maaltijd. 34 Wie honger heeft kan beter thuis eten. Dan leiden uw samenkomsten tenminste niet tot uw veroordeling. De overige zaken zal ik regelen wanneer ik kom.

## Achtergrond

### *Maaltijd*

Het Griekse woord wat er staat voor 'maaltijd' duidt op de avondmaaltijd, de hoofdmaaltijd van de Grieken. Ook uit vs. 21 blijkt dat het om een gewone maaltijd gaat, met echt eten en drinken (tegen de honger). De bijvoeging 'van de Heer' wil echter zeggen dat het niet gaat om een gewone avondmaaltijd, maar één die te maken had met God. In Handelingen 2: 42,46 kun je lezen dat de eerste gemeente het brood breekt, een verwijzing naar de maaltijd van de Heer.

In sommige kerken wordt wel een verschil gemaakt tussen deze maaltijd, ook wel liefdesmaaltijd genoemd, en het sacrament van het avondmaal dat Jezus instelde.

Rond de tweede eeuw van Christus werd bij deze maaltijd alleen nog het symbolische stukje brood en slokje wijn genomen. Bij de Rooms Katholieke Kerk wordt deze maaltijd eucharistie genoemd, het is daar een deel van de mis (kerkdienst).

Het Griekse woord voor 'partijvorming' uit vers 18 is: *schisma*, wat ook verdeeldheid of scheuring betekent. Hetzelfde woord wordt in 1 Korintiërs 1:10 gebruikt. Paulus heeft het dan waarschijnlijk ook over dezelfde verdeeldheid als in hoofdstuk 1.

### *Woningen*

De woningen van de Grieks-Romeinse rijke mensen hadden een eetkamer, met een tafel waar ongeveer 10 mensen konden aanliggen om te eten. Als er meer mensen kwamen konden die in het atrium, de binnenplaats, eten. Over het algemeen liet de gastheer zijn belangrijkste gasten dan in de eetkamer eten, en de wat minder belangrijke in het atrium. Deze kregen ook



# Studie 4

---

minder eten en van mindere kwaliteit. Het is aannemelijk dat dit gebruik ook bij de Korintische christenen bestond. De gemeente van Korinte bestond uit verschillende groepen mensen, ook van verschillende afkomst. Sommigen moesten hele dagen werken, de rijkere mensen konden echter eerder beginnen met de maaltijd.

Het houden van cultische maaltijden was een bekend verschijnsel in die tijd. De Romeinen hielden vaak maaltijden ter nagedachtenis van een overleden geliefde. Als Jezus de maaltijd van de Heer instelt met de woorden 'doe dit om Mij te gedenken' is dit voor de Korintiërs geen grote overstap. Toch hebben ze nog niet helemaal begrepen waar het om ging.

Het is aannemelijk dat Paulus de brief heeft geschreven voor het ontstaan van de evangeliën. Daarom is het niet vreemd dat Paulus uitlegt wat Jezus heeft gezegd bij de instelling van de maaltijd. In de evangeliën kun je de instelling dan ook nalezen, met de context erbij. Deze berichten verschillen zo van elkaar dat niet precies achterhaald kan worden wat Hij exact heeft gezegd, maar de boodschap is wel hetzelfde.

Op de eerste dag van het Pesach feest eet Jezus met zijn leerlingen het Pesachmaal. Het is gelijk ook de avond dat hij gevangen genomen zal worden, zijn laatste maaltijd. Het Pesachmaal is ingesteld door Mozes om te gedenken dat het volk Israël uit Egypte bevrijd is, het verloopt volgens een vaste volgorde. Naast het eten van allerlei symbolische gerechten werden er vier of vijf bekers wijn gedronken en psalmen gezongen.

## Observatie

- \* Deel de tekst op in stukken. Bepaal per stuk waar het over gaat en zoek het verband tussen de stukken.
- \* Let op signaalwoorden en de verbanden die daarmee gelegd worden. Bijv. 'daarom'.
- \* Haal de kenmerken van de maaltijd uit de tekst.
- \* Probeer te bepalen wat er fout gaat in Korinte volgens de tekst.

## Interpretatie

- \* Maak duidelijk hoe de maaltijd, het brood en de wijn symbool staat. Je kunt hierbij Johannes 6:51-55 lezen.
- \* Bekijk wat dit stuk betekende voor de Korintiërs toen.
- \* Wat maakt het avondmaal tot een goede maaltijd, zoals Jezus het bedoelt heeft?
- \* Geef een omschrijving van wat gemeente-zijn betekent volgens dit stuk.
- \* Wat betekent: 'Jezus gedenken'?



# 1 Korintiërs

---

## Toepassing

- \* Bespreek de manier waarop je denkt dat de maaltijd gevierd moet worden: hoe, waar en wanneer.
- \* Praat door over wat de maaltijd betekent voor je geloof.
- \* Wat kunnen wij met de waarschuwing tegen de fouten van Korinte die Paulus geeft? Komen we die nog steeds tegen, of op een andere manier?
- \* Bespreek de rol van de maaltijd in gemeente-zijn.
- \* Wat kun je uit dit stuk leren over hoe je met elkaar omgaat?

## Werkvormen

### *Themagesprek*

Begin van tevoren een gesprek (al dan niet op papier) over het avondmaal. Wat voor ideeën hebben je kringleden daar eigenlijk bij? Hebben jullie er allemaal wel eens aan meegedaan?

### *Avondmaal*

Bespreek of je als kring avondmaal zou willen vieren.

## Achtergrondteksten

- \* 1 Korintiërs 10: 14-22 (ook over avondmaal)
- \* Matteüs 26: 26-29 (instelling avondmaal)
- \* Markus 14: 22-25 (instelling avondmaal)
- \* Lukas 22: 14-20 (instelling avondmaal)
- \* Johannes 6: 51-55 (Jezus noemt zich: 'het levende brood')
- \* Exodus 13: 1-17 (instelling Pesach)
- \* Handelingen 2:42, 46 (avondmaal in de eerste gemeente)

## Bronnen

- \* <http://www.goedbericht.nl/NT/1Korinte/11-brood&beker.html>
- \* <http://mirandarenkema.files.wordpress.com/2010/06/open-catechese-avondmaalsviering-in-Korinte.pdf>
- \* Blue Letter Bible. Paul's Epistle - 1 Corinthians 11 - (KJV - King James Version).
- \* Heidelberger Catechismus zondag 28-30
- \* 1 Korinte, deel 2. Ds C. den Boer.



## Geestelijke gaven

*Studie 5*

### Inleiding

In de vorige studie ging het over het avondmaal; na die aanwijzingen gaat Paulus verder met geestelijke gaven. Hoofdstuk 12 en 14 gaan er allebei over en vormen samen met hoofdstuk 13 één geheel. Dus als je geen antwoord vindt op je vraag, kijk dan even verder! Geniet van het onderwijs dat Paulus hier geeft en vorm een mening over de Geest en zijn gaven.

### Tekst

*1 Korintiërs 12:1-11*

1 Broeders en zusters, over de gaven van de Geest wil ik u het volgende zeggen.

2 Zoals u weet was u in de tijd dat u nog heidenen was volledig in de ban van goden die taal noch teken geven. 3 Daarom zeg ik u nadrukkelijk: niemand kan ooit door toedoen van de Geest van God zeggen: 'Vervloekt is Jezus,' en niemand kan ooit zeggen: 'Jezus is de Heer,' behalve door toedoen van de heilige Geest.

4 Er zijn verschillende gaven, maar er is één Geest; 5 er zijn verschillende dienende taken, maar er is één Heer; 6 er zijn verschillende uitingen van bijzondere kracht, maar het is één God die ze allemaal en bij iedereen te weegbrengt. 7 In iedereen is de Geest zichtbaar aan het werk, ten bate van de gemeente. 8 Aan de een wordt door de Geest het verkondigen van wijsheid geschonken, aan de ander door diezelfde Geest het overdragen van kennis; 9 de een ontvangt van de Geest een groot geloof, de ander de gave om te genezen. 10 En weer anderen de kracht om wonderen te verrichten, om te profeteren, om te onderscheiden wat wel en wat niet van de Geest afkomstig is, om in klanktaal te spreken of om uit te leggen wat daar de betekenis van is. 11 Al deze gaven worden geschonken door een en dezelfde Geest, die ze aan iedereen afzonderlijk toebedeelt zoals hij wil.

### Achtergrond

Paulus begint hier een nieuw thema. Hij beantwoordt vermoedelijk een aantal vragen die de Korintiërs hem in hun brief gesteld hadden. Vooral vragen over hoe om te gaan met de gaven van de Geest. Zijn antwoord op de vraag beslaat de hoofdstukken 12, 13 en 14.

De Korintiërs waren rijk aan 'geestelijke gaven'; dergelijke rijkdom brengt



# 1 Korintiërs

---

blijkbaar haar eigen problemen mee. Er ontstond verwarring en onordelijk gebruik van gaven. De meer spectaculaire gaven bleken reden om zich boven elkaar te verheffen. Daardoor groeiden ook onderlinge spanningen. Dat blijkt vooral uit hoofdstuk 14.

Je zou verwachten dat Paulus hier stevig de orde gaat herstellen. En dat hij een stel duidelijke bepalingen en regels gaat geven. Zo zouden ze precies weten waaraan ze zich bij het gebruik van hun geestesgaven moesten houden. Maar nee, opmerkelijk genoeg laat hij hen veel ruimte en zelfstandigheid! Onder twee voorwaarden: in de eerste plaats moeten ze dienen tot opbouw van de gemeente (hoofdstuk 14:12, 26). De enorme variëteit van de geestesgaven is juist nodig voor de opbouw van de gemeente.

In de tweede plaats wijst hij elke rangorde af. Elke gave is even belangrijk en wordt geschonken door dezelfde Geest. Opvallend is dat spreken in tongen, door sommigen in Korinte vanwege zijn extatisch karakter werd gezien als dé hemelse gave waarbij anderen verbleekten, hier de laatste plaats krijgt.

## *Vele gaven, één Geest*

Het Griekse woord voor gaven is *charismata*. Dat kan ook vertaald worden met geschenk van genade of een gunstbewijs.

Er waren in de gemeente mensen voor wie de aardse, gekruisigde Jezus had afgedaan (zie hoofdstuk 4:10). Zij konden in extase zelfs roepen: “Vervloekt, uitgebannen uit de gemeenschap van God en mensen, is Jezus!” Alleen de hemelse Christus was voor hen nog belangrijk.

Daarom maakt Paulus bekend (een officiële afkondiging, die niet voor discussie vatbaar is), dat niemand die door de Geest Gods spreekt, dát kan zeggen. Want de Geest heeft geen ander doel dan Jezus groot maken. Dat Jezus nu Heer is gaat tegen alle menselijke wijsheid in (1:22-24), zodat iemand Hem alleen als Heer kan belijden door de heilige Geest.

Geloof (vers 9) is hier niet de band die iemand heeft met Christus, maar de kracht die sommigen ontvangen om in zijn dienst grote dingen te doen.

## Observatie

- \* Wat is het verband tussen vers 1-3 en 4-11?
- \* Wat valt je op aan de manier waarop Paulus over de Geest spreekt?
- \* Stel de kernwoorden vast. Wat is de kernboodschap van dit gedeelte?

## Interpretatie

- \* Wat zijn kenmerken van de gaven van de Geest?
- \* Geef een omschrijving van hoe een christelijke gemeente eruit zou moeten zien volgens dit stuk.



# Studie 5

---

## Toepassing

- \* Hoe zou je volgens dit stuk betrokken moeten zijn op elkaar? Kun je dat terugzien in je eigen leven?
- \* Welke gave zie jij terug bij je kringleden? Of bij jou in de gemeente?
- \* Hoe denk je over de manier waarop je nu je gaven gebruikt? Heb je die al ontdekt, erkend en kunnen inzetten? Of als je nog daarnaar op zoek bent, hoe zou je deze het beste kunnen ontdekken?
- \* Hoe denk je dat jij de gaven in je gemeente het beste kunt gebruiken? Bespreek ook met elkaar hoe je je gaven binnen Ichthus kunt gebruiken of waardoor je belemmerd wordt.
- \* Welke rol speelt de Geest in jouw persoonlijk geloof?

## Werkvormen

### *Gaventest*

Doe een gaventest met je kring. Op internet zijn er verschillende te vinden.

### *Praktisch*

Kies een gave uit waar je deze week heel praktisch aan wil werken, maak het concreet met je kring!

### *Gave bij de ander*

Maak voor elkaar een briefje waarop je schrijft wat voor gave je bij de ander ziet.

## Achtergrondteksten

- \* Romeinen 12:3-8
- \* Efeze 4:7-12
- \* 1 Petrus 4:10-11

## Bronnen:

- \* Jan van der Wolf. *1 Korinthiers. Liefde leren leven*. Uitgeverij Boeken-  
centrum
- \* Dr. ir. J. van der Graaf, B. van Oeveren, J. Vlaardingerbroek, A. Noor-  
degraaf, J.P. Versteeg. *Tekst voor tekst. De Heilige Schrift kort ver-  
klaard en toegelicht*. Uitgeverij Boekencentrum



# 1 Korintiërs

---

## Liefde is ...

*Studie 6*

### Inleiding

In deze Bijbelstudie staat 1 Korintiërs 13 centraal, het bekende hoofdstuk over de liefde. Paulus heeft in hoofdstuk 12 over de gaven van de Geest geschreven, waar we het in de vorige studie over hebben gehad. Hij eindigt het hoofdstuk met de woorden: 'Richt u op de hoogste gaven. Maar eerst wijs ik u een weg die nog voortreffelijker is'.

De eerste vrucht van de Geest is liefde (Galaten 5:22). Paulus laat hier zien dat het geen zin heeft om je bezig te houden met de gaven van de Geest als je geen aandacht hebt voor de vrucht van de Geest. De gaven van de Geest zijn voor iedereen verschillend, maar de vrucht van de Geest is voor iedereen gelijk.

Na de beschrijving van de liefde gaat Paulus in hoofdstuk 14 verder met de uitwerking en de toepassing van de gaven die hij in hoofdstuk 12 genoemd heeft.

### Tekst

#### *1 Korintiërs 13*

1 Al sprak ik de talen van alle mensen en die van de engelen – had ik de liefde niet, ik zou niet meer zijn dan een dreunende gong of een schelle cimbaal. 2 Al had ik de gave om te profeteren en doorgrondde ik alle geheimen, al bezat ik alle kennis en had ik het geloof dat bergen kan verplaatsen – had ik de liefde niet, ik zou niets zijn. 3 Al verkocht ik mijn bezittingen omdat ik voedsel aan de armen wilde geven, al gaf ik mijn lichaam prijs en kon ik daar trots op zijn – had ik de liefde niet, het zou mij niet baten.

4 De liefde is geduldig en vol goedheid. De liefde kent geen afgunst, geen ijdel vertoon en geen zelfgenoegzaamheid. 5 Ze is niet grof en niet zelfzuchtig, ze laat zich niet boos maken en rekent het kwaad niet aan, 6 ze verheugt zich niet over het onrecht maar vindt vreugde in de waarheid. 7 Alles verdraagt ze, alles gelooft ze, alles hoopt ze, in alles volhardt ze.

8 De liefde zal nooit vergaan. Profetieën zullen verdwijnen, klanktaal zal verstommen, kennis verloren gaan – 9 want ons kennen schiet tekort en ons profeteren is beperkt. 10 Wanneer het volmaakte komt zal wat beperkt is verdwijnen. 11 Toen ik nog een kind was sprak ik als een kind, dacht ik als een kind, redeneerde ik als een kind. Nu ik volwassen ben heb ik al het kinderlijke achter me gelaten. 12 Nu kijken we nog in een wazige spiegel,



# Studie 6

---

maar straks staan we oog in oog. Nu is mijn kennen nog beperkt, maar straks zal ik volledig kennen, zoals ik zelf gekend ben. 13 Ons resten geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de grootste daarvan is de liefde.

## Achtergrondinformatie

### *Betekenis van liefde*

Liefde de; v -s, -n 1 warme genegenheid: *tussen die twee was het ~ op het eerste gezicht; (de) ~ bedrijven* seks hebben 2 oprechte en warme belangstelling; het prijs stellen op: *~ voor de kunst* 3 voorwerp van liefde: *zijn eerste ~* (Van Dale, woordenboek).

Op Wikipedia wordt liefde beschreven als een diepe genegenheid voor, of toewijding voor een ander; soms ook voor een dier, zaak of voorwerp. De betekenis van liefde wordt mede bepaald door de culturele en maatschappelijke context.

### *Er zijn veel verschillende vormen van liefde*

- \* Met het Griekse woord *agapè* (het woord dat in 1 Kor. 13 gebruikt wordt) wordt de liefde van/tot God bedoeld of de liefde tussen mensen met God als tussenpersoon. Het is een opofferende liefde die gericht is op de behoeften van de ander. Je zoekt naar het beste voor de ander. De ander heeft de keus of hij die liefde beantwoordt. In het Latijn wordt *agapè* vertaald met *caritas*.
- \* *Philia* is het Griekse woord voor liefde waarmee loyaliteit aan familie en vrienden wordt omschreven. Deze liefde vraagt om deugd, gelijkheid en vertrouwdheid.
- \* *Eros* betekent hartstochtelijke liefde. Eros hoeft niet seksueel van aard te zijn. Het duidt ook de liefde aan voor iemand van wie men meer houdt dan bij een vriendschapsliefde.
- \* Andere vormen van liefde zijn bijvoorbeeld gastvrijheid en narcisme (liefde voor zichzelf).

Wat is het tegenovergestelde van liefde? Sommigen zeggen dat haat tegenover liefde staat.

Door Van Dale wordt haat gedefinieerd als een gevoel van diepe afkeer. Haat kan ook worden gezien als een extreme uiting van liefde: de liefde tot het één uit zich in haat van het ander. Anderen zien liefdeloosheid of onverschilligheid als het tegenovergestelde van liefde. Liefde en haat zijn namelijk beide sterke emoties, terwijl liefdeloosheid kil en passief is.



# 1 Korintiërs

---

## Observatie

- \* Bekijk de opbouw van hoofdstuk 13. Onderzoek bijvoorbeeld uit welke delen het hoofdstuk bestaat en wat elk deel over de liefde zegt.
- \* Bestudeer welke kenmerken van liefde worden genoemd, welke herhalingen in het gedeelte zitten en welke gevolgen worden genoemd als je de liefde niet hebt.
- \* Bespreek de betekenis van de kenmerken van liefde die in vers 4-7 genoemd worden. Gebruik verschillende vertalingen en/of een woordenboek.
- \* Zet de tegenstellingen op een rij die Paulus noemt in vers 8-12.

## Interpretatie

- \* Bespreek met elkaar wat het begrip liefde inhoudt. Zie ook het kopje '*Werkvormen*'.
- \* Bespreek welke rol God heeft in het liefhebben.
- \* Wat wordt in dit hoofdstuk bedoeld met vers 11 en 12: 'Toen ik nog een kind was, sprak ik als een kind, dacht ik als een kind, redeneerde ik als een kind. Nu ik volwassen ben heb ik al het kinderlijke achter me gelaten. Nu kijken we nog in een wazige spiegel, maar straks staan we oog in oog?' Bespreek dit gedeelte in het licht van het hele hoofdstuk.
- \* Paulus noemt liefde de voortreffelijkste weg (hoofdstuk 12: 31) en de grootste (hoofdstuk 13:13).  
Praat door over de verhouding tussen geloof, hoop en liefde en wat het betekent dat liefde daarin voorop gaat. Gebruik hierbij eventueel ook Jac. 2: 14-26. Daar schrijft Jakobus dat een geloof zonder daden een dood geloof is. Je wordt niet rechtvaardig door alleen te geloven, maar ook door wat je doet. Bespreek de verhouding tussen de liefde die God vraagt en het uiten van je geloof in daden.

## Toepassing

- \* Paulus laat in de eerste drie verzen zien dat de liefde onmisbaar is. Bespreek met elkaar hoe je in het dagelijks leven bij jezelf en/of in je omgeving merkt wanneer echte liefde aan- of afwezig is. Maak het zo concreet mogelijk.
- \* Pas dit hoofdstuk toe op je eigen leven door in de eerste 3 verzen dingen in te vullen die voor jou belangrijk zijn. Bijv. 'al deed ik allerlei commissiewerk, al was ik een goede kringleider, maar had de liefde niet...' Praat met elkaar door over de waarde die je aan deze dingen ontleent.



# Studie 6

---

- \* Hoe pas je de *agapè* liefde toe in je eigen leven? Kijk daarbij ook naar de kenmerken die in vers 4-7 worden genoemd. Bespreek welke kenmerken je herkent in je omgang met anderen en welke kenmerken je moeilijk vindt om in praktijk te brengen.

## Werkvormen

### *Observatie*

Dit is een werkvorm om na te denken over het begrip liefde. Laat iedereen op een groot vel papier kenmerken zetten die volgens hem/haar horen bij liefde. Laat elk kringlid op een ander vel papier een zo kort mogelijke definitie geven van wat liefde volgens hem/haar is. Je kunt ook de kenmerken van de liefde die in vers 4-7 genoemd worden op deze manier met elkaar onder woorden brengen en bespreken.

### *Toepassing*

Vul de zin 'Liefde is...' aan met hoe je als kring liefde naar elkaar of naar buiten wilt laten zien. Denk aan concrete activiteiten of aan eigenschappen/een houding die je laat zien. Ieder kringlid kan deze zin ook aanvullen door aan te geven hoe hij/zij persoonlijk liefde naar iemand of zijn omgeving wil laten zien. Wees creatief door erbij te tekenen, schilderen etc.

### *Stellingen*

Maak een aantal stellingen om als kring over te discussiëren.

## Boekentips

- \* Max Lucado heeft een boek geschreven over 1 Korinthiërs 13, 'Je bent geliefd'. Hierin behandelt hij alle kenmerken van de liefde die in vers 4-7 worden beschreven.
- \* C.S. Lewis beschrijft in het boek 'De vier liefdes' vier verschijningsvormen van liefde, namelijk genegenheid, vriendschap, eros en caritas. Hij geeft aan hoe de verschillende gedaantes van de liefde door elkaar heen lopen, elkaar kunnen versterken maar ook in de weg zitten. Hij gaat diep en diepzinnig in op de verhouding tussen menselijke en goddelijke liefde.

## Bronnen

- \* 'Onwijs rijk'. Bijbelstudies over de eerste brief aan de Korinthiërs. Ds. Gerrit Gunnink. Uitgeverij De Vuurbaak, Barneveld.



## Wij zullen opstaan!

*Studie 7*

### Inleiding

Na het hoofdstuk over de liefde schrijft Paulus in hoofdstuk 14 over de gaven van profeteren, het spreken in klanktaal en de rol die ze in de samenkomsten kunnen spelen. In hoofdstuk 15 vervolgt hij met het noemen wat het belangrijkste is dat hij aan de gemeente in Korinte heeft doorgegeven: Christus is voor onze zonden gestorven, op de derde dag opgestaan en verschenen aan veel verschillende mensen. Vervolgens beschrijft hij hoe belangrijk het is dat we geloven in de opstanding uit de doden. Sommige gemeenteleden uit Korinthe geloofden namelijk niet in een opstanding. Paulus noemt dat er zonder de opstanding geen leven na dit leven zou zijn. Daarna gaat Paulus in op de vraag *hoe* de doden opgewekt zullen worden en hoe zij eruit zullen zien. Hij vergelijkt het met een zaadkorrel die eerst in de grond sterft en vervolgens in een andere verschijning weer tot leven komt. Paulus zet de kenmerken van een vergankelijk en onvergankelijk leven tegenover elkaar en beschrijft vanaf vers 50 wat hij met het voorgaande gedeelte wil zeggen.

In deze studie staan de verzen 50-58 centraal, maar lees met elkaar in ieder geval vanaf vers 35. Lees voor een beter begrip van het betoog van Paulus heel hoofdstuk 15.

In deze studie gaat het over de opstanding van de doden en hoe we in het licht daarvan nu aankijken tegen de dood. Dit onderwerp kan voor sommige kringleden gevoelig liggen, bijvoorbeeld wanneer er (kortgeleden) sprake is geweest van overlijden in de nabije omgeving. Houd hier rekening mee bij de voorbereiding en tijdens de Bijbelstudie.

### Tekst

*1 Korintiërs 15: 50-58*

50 Wat ik bedoel, broeders en zusters, is dit: wat uit vlees en bloed bestaat kan geen deel hebben aan het koninkrijk van God; het vergankelijke krijgt geen deel aan de onvergankelijkheid. 51 Ik zal u een geheim onthullen: wij zullen niet allemaal eerst sterven – toch zullen wij allemaal veranderd worden, 52 in een ondeelbaar ogenblik, in een oogwenk, wanneer de bazuin het einde inluidt. Wanneer de bazuin weerklinkt, zullen de doden worden opgewekt met een onvergankelijk lichaam en zullen ook wij veranderen. 53 Want het vergankelijke lichaam moet worden bekleed met het onvergan-



# Studie 7

---

kelijke, het sterfelijke lichaam met het onsterfelijke. 54 En wanneer dit vergankelijke lichaam is bekleed met het onvergankelijke, dit sterfelijke met het onsterfelijke, zal wat geschreven staat in vervulling gaan: 'De dood is opgeslokt en overwonnen. 55 Dood, waar is je overwinning? Dood, waar is je engel?' 56 De engel van de dood is de zonde, en de zonde ontleent haar macht aan de wet. 57 Maar laten we God danken, die ons door Jezus Christus, onze Heer, de overwinning geeft.

58 Kortom, geliefde broeders en zusters, wees standvastig en onwankelbaar en zet u altijd volledig in voor het werk van de Heer, in het besef dat door de Heer uw inspanningen nooit tevergeefs zijn.

## Achtergrondinformatie

### *De bazuin*

In 1 Korintiërs 15: 52 wordt gesproken over een bazuin. Een bazuin is een historisch blaasinstrument. Hij werd gebruikt ter verwelkoming van bezoek of als waarschuwing voor vijanden. In de Nieuwe Bijbelvertaling wordt bazuin ook wel vertaald met ramshoorn (*sjofar*).

In de NBG-vertaling en Statenvertaling wordt de bazuin in vers 52 de laatste bazuin genoemd. Het woord 'laatste' duidt aan dat er een reeks bazuinen aan vooraf is gegaan. In Openbaring 8 wordt een reeks van zeven bazuinen beschreven. Als in Openbaring 11 de laatste bazuin klinkt, wordt gezegd dat de heerschappij van God over de wereld begint en dat de tijd van oordeel is gekomen.

De laatste drie bazuinen worden ook wel 'weeën' genoemd: 'In mijn visioen hoorde ik de luide roep van een adelaar die hoog in de lucht vloog: Wee! Wee! Wee de mensen die op aarde leven! Want dadelijk klinken de bazuinen van de drie engelen die nog niet geblazen hebben.' (Openb.8: 13).

Door de profeet Joël worden ook drie wee-uitspraken gedaan waarbij een bazuin klinkt (NBG/Statenvertaling). In de Nieuwe Bijbelvertaling zijn de wee-uitspraken wat anders vertaald en wordt daarnaast gesproken over een ramshoorn in plaats van bazuin.

Eerste wee: Joël 1:15: 'Wee die dag, want nabij is de dag des Heren'

Tweede wee: Joël 2:1: 'Blaast de bazuin (...) want de dag des Heren komt'

Derde wee: Joël 2: 15,16: 'Blaast de bazuin (...) de Bruidegom trede uit Zijn kamer.

De laatste bazuin in Joël en in Openbaring hebben allebei te maken met de openbaring van God. De bazuinen zijn een teken dat het einde van de tijd aan zal breken.



# 1 Korintiërs

---

## *Dood waar is uw prikkel?*

In 1 Korintiërs 15: 54,55 schrijft Paulus: ‘De dood is opgeslokt en overwonnen. Dood waar je overwinning? Dood, waar is je angel?’ In deze verzen wordt een tekst uit Jesaja 25:8 aangehaald. Daar staat: ‘Voor altijd doet hij de dood teniet’.

Paulus schrijft dat de dood is opgeslokt. In Numeri 16: 31-34 gebeurt het omgekeerde. Daar wordt verteld hoe de aarde opengaat en Korach, Datan, Abiram en hun families door de aarde worden opgeslokt. Zoals de dood zelf ooit mensen opslokte, zo zal de dood straks zelf opgeslokt zijn.

Paulus schrijft in vers 55: ‘Dood, waar is je overwinning? Dood, waar is je angel?’ Dit is een omkering van wat God in boek Hosea zegt. Hij spreekt daar over de straf die Hij Zijn volk zal geven. In hoofdstuk 13:14 zegt God: ‘Waarom zou ik hen dan vrijkopen uit de macht van het dodenrijk of verlossen van de dood? Dood, zaai de pest om je heen! Dodenrijk, waar zijn je kwellingen?’

Paulus gebruikt in de brief aan de Korintiërs dezelfde zinsopbouw, maar laat nu juist blijken dat de macht over de dood is overwonnen.

## **Observatie**

- \* Lees de tekst nogmaals. Het is niet zo'n gemakkelijke tekst en door hem nog een keer te lezen kan hij duidelijker worden en kun je nieuwe aspecten ontdekken. Gebruik hierbij een observatiewerkvorm, bijvoorbeeld de werkvorm die hieronder genoemd wordt.
- \* Zet op een rij wat de verschillen zijn tussen het leven/lichaam voor de opstanding en na de opstanding. Gebruik het gedeelte vanaf vers 42.
- \* Bespreek met elkaar wat de kenmerken zijn van een vergankelijk en een onvergankelijk lichaam.
- \* Ga na wat de kern(zin) van dit gedeelte is.
- \* Hoe verhoudt het laatste vers (vers 58) zich tot het voorgaande gedeelte?
- \* Maak gebruik van de observatievragen die genoemd worden bij de uitleg van de OIT-methode, voorin dit Bijbelstudieboekje.

## **Interpretatie**

- \* Bespreek waarom de opstanding van de doden essentieel is en wat er verandert als het christelijk geloof geen opstanding zou kennen. Paulus schrijft hierover vanaf vers 13.
- \* Wat zou het voor de gemeente in Korinte betekend hebben dat Paulus dit schreef? Bespreek ook hoe hun reactie geweest kan zijn en wat voor hen moeilijk te begrijpen, opvallend, troostend e.d. geweest kan zijn.



# Studie 7

---

- \* Formuleer in eigen woorden wat in vers 54-56 wordt beschreven.

## Toepassing

- \* Bespreek hoe het voor elk kringlid is om te geloven in de opstanding en welke rol het heeft in je (dagelijks) leven.
- \* We geloven in een eeuwig leven. Bespreek wat dit voor je betekent. In hoeverre ben je hiermee bezig in je leven en wat heeft dit voor invloed op je doen en laten?
- \* Bespreek waarin je standvastig en onwankelbaar bent en waarin je dat lastig vindt. Bekijk in het licht van het hele Bijbelgedeelte waar je standvastigheid vandaan kunt halen.
- \* Wat is een christelijke manier van omgaan met de dood? Bespreek met elkaar hoe je tegen de dood aankijkt en welke gevoelens dat oproept.

## Werkvormen

### *Zweedse methode*

Gebruik de Zweedse methode door de kringleden te vragen een vraagteken te zetten bij de gedeelten die hij/zij niet begrijpt en een uitroepteken bij verzen die hij/zij mooi of verrassend vindt. Bedenk zelf meer en andere tekens.

### *Waarom?*

Laat in de interpretatiefase elk kringlid een waaromvraag opschrijven die bij hem/haar opkomt bij het lezen van deze tekst. Probeer daarna met elkaar antwoorden te vinden op deze vragen.

### *Dagboek*

Stel je voor dat deze tekst vandaag als brief van Paulus in je brievenbus lag. Wat zou je vanavond daarover in je dagboek schrijven?

## Bronvermelding

- \* Informatie over de bazuin:  
[http://www.jan-meuleman.nl/jv2/index.php?option=com\\_content&task=view&id=40&Itemid=35](http://www.jan-meuleman.nl/jv2/index.php?option=com_content&task=view&id=40&Itemid=35)
- \* 'Onwijs rijk'. Bijbelstudies over de eerste brief aan de Korinthiërs. Ds. Gerrit Gunnink. Uitgeverij De Vuurbaak, Barneveld.
- \* De fundamentele betekenis van de opstanding. 1 Korinthiërs 15. H.B. Slagter. EverRead Uitgevers.



# 1 Korintiärs

---



# Aantekeningen

---



# 1 Korintiärs

---



# Bijbelleesrooster

---

## **Week 8 Kick-Off**

20 - 26 februari

1 Korintiërs 1: 1-9  
1 Korintiërs 1: 10-17  
1 Korintiërs 1: 18-31  
1 Korintiërs 2: 1-16

## **Week 9 Kring 3.1**

27 februari - 5 maart

1 Korintiërs 3: 1-9  
1 Korintiërs 3: 10-23  
1 Korintiërs 4  
1 Korintiërs 5

## **Week 10 Klufft**

6 - 12 maart

1 Korintiërs 6: 1-11  
1 Korintiërs 6: 12-20  
1 Korintiërs 7: 1-11  
1 Korintiërs 7: 12-24

## **Week 11 Kring 3.2**

13 - 19 maart

1 Korintiërs 7: 25-40  
1 Korintiërs 8  
1 Korintiërs 9: 1-14  
1 Korintiërs 9: 15-23

## **Week 12 Kring 3.3**

20 - 26 maart

1 Korintiërs 9: 24-27  
1 Korintiërs 10: 1-11  
1 Korintiërs 10: 12-22  
1 Korintiërs 10: 23-33

## **Week 13 Kring 3.4**

27 maart - 2 april

1 Korintiërs 11: 1-16  
1 Korintiërs 11: 17-26  
1 Korintiërs 11: 27-31  
Exodus 4: 1-17

## **Week 14 Kring 3.5**

3 - 9 april

1 Korintiërs 12: 1-11  
1 Korintiërs 12: 12-26  
1 Korintiërs 12: 27-31  
Exodus 4: 10-17

## **Week 15 Kring 3.6**

10 - 16 april

1 Kor. 13  
Jakobus 2: 14-26  
1 Korintiërs 14: 1-19  
1 Korintiërs 14: 20-25

## **Week 16 Paasavond**

17 - 23 april

1 Korintiërs 14: 26-40  
1 Korintiërs 15: 1-11  
1 Korintiërs 15: 12-34  
1 Korintiërs 15: 35-49

## **Week 17 Kring 3.7**

24 - 30 april

1 Korintiërs 15: 50-58  
1 Korintiërs 16: 1-12  
1 Korintiërs 16: 13-14  
1 Korintiërs 16: 15-24

## **Week 18 Kring 3.8**

1 - 7 mei



# Zoek-om-de-hoek

Hieronder zie je een veld met letters. Onder het veld staan woorden. Deze woorden staan verstopt in het letterveld, op één woord na. De woorden kunnen van links naar rechts, rechts naar links, boven naar beneden en beneden naar boven staan (zie het voorbeeld hiernaast).

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| V | R | T | N | V | Y | K |
| O | O | R | D | B | K | T |
| R | E | B | F | N | E | P |
| T | N | E | D | N | Y | O |
| J | M | E | L | E | K | M |

Vind de woorden, ontdek welk woord we niet in het letterveld hebben opgenomen en mail dat woord naar ons [bijbelstudie@icht.nl](mailto:bijbelstudie@icht.nl) vóór vrijdag 18 maart 2011. Onder de goede inzendingen verloten we vijf leuke prijsjes. Over de uitslag kan niet worden gecorrespondeerd.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| K | L | N | R | T | W | Y | U | I | P | W | V | C | A | S | W | D | W | E | G | H | N | J | T | O |
| A | A | T | L | P | I | K | I | L | A | B | S | Z | B | I | S | W | N | J | K | S | X | F | H | L |
| K | N | T | P | I | E | E | E | E | U | L | U | T | Q | S | A | A | H | X | R | E | D | I | E | I |
| T | A | A | O | D | N | P | T | F | X | Z | P | O | A | H | E | E | N | M | T | N | U | D | G | K |
| L | A | L | W | A | E | O | B | H | M | N | L | A | S | D | I | R | Z | X | K | E | I | O | T | D |
| O | P | T | E | F | N | T | H | J | L | A | Y | O | S | I | Q | B | N | G | P | N | L | P | E | R |
| P | O | A | B | L | W | E | A | M | T | O | N | T | U | V | A | N | R | T | W | E | A | W | C | H |
| L | I | X | J | K | L | V | B | L | E | M | E | L | R | M | P | C | H | X | Q | Z | N | B | H | S |
| I | E | E | T | J | K | Z | C | S | D | A | E | I | T | A | G | H | E | I | J | X | S | X | T | V |
| L | F | D | E | E | V | I | O | U | N | F | M | C | H | A | I | R | A | Y | H | G | D | R | A | A |
| P | L | J | B | R | N | E | P | F | T | L | B | A | M | L | L | I | S | H | Z | I | I | K | K | L |
| B | W | H | X | D | L | F | G | D | E | S | G | K | L | F | O | P | T | U | L | E | G | N | B | V |
| E | T | X | W | E | E | L | L | I | T | E | E | A | V | A | S | D | L | S | P | N | L | A | D | Q |
| P | R | Y | P | E | A | D | H | E | K | S | E | S | T | N | E | W | C | H | A | U | W | T | I | P |
| A | O | N | U | F | L | W | E | G | E | T | V | D | O | G | O | L | S | L | E | T | S | O | T | R |
| S | E | U | J | L | K | A | P | O | K | Y | N | S | P | I | T | U | O | O | Q | L | A | P | R | X |
| I | V | K | L | G | R | T | G | S | A | B | X | V | R | E | R | P | H | L | X | V | P | A | L | N |
| N | E | I | O | P | E | F | A | T | E | R | R | V | X | Q | J | E | U | W | R | T | T | O | J | I |
| G | E | N | V | B | C | V | R | E | L | A | A | H | A | P | L | E | W | Y | H | E | I | D | G | H |
| I | R | R | R | T | Z | W | A | R | S | A | H | X | B | Q | Y | R | E | R | D | R | W | R | U | I |
| E | D | T | M | T | U | S | K | F | C | H | A | Q | A | A | K | I | D | V | I | P | V | B | P | N |
| H | I | N | U | K | T | R | E | L | R | T | H | H | K | B | Q | K | L | S | G | U | Q | T | A | H |
| J | E | S | H | L | U | T | S | J | P | O | A | H | D | N | A | J | M | I | A | K | Y | R | E | J |
| E | H | W | S | E | O | H | C | D | W | W | S | A | I | G | Z | Q | C | U | H | P | S | U | S | S |
| E | N | R | C | A | N | T | U | S | S | Y | S | H | E | T | V | Y | Z | Y | O | T | J | E | Z | U |

Apostelschap  
Beproevingen  
Dienen  
Dwaasheid  
Eenheid  
Fundament  
Geest van God

Heidenen  
Huwelyk  
Jezus  
Klanktaal  
Leraar  
Lichaam van Christus  
Liefde

Ontucht  
Rechtvaardig  
Roeping  
Paulus  
Verdeeldheid  
Vryheid  
Wysheid